



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЫ-АСТРОНОМЫ»**

Естественнонаучной направленности
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Бабин Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мы астрономы» является дополнительной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 8-10 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области искусственного интеллекта и инноваций.

Программа составлена с целью повышения интереса детей естественно-научному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Астрономия является одной из наиболее востребованных наук естественнонаучного цикла, и дальнейшее развитие этого предмета неизбежно будет связано с его расширением и углублением.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Цель программы: основная цель программы - показать, что астрономия – это одно из перспективных направлений в отечественной науке – космосе.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- формирование представлений об истории возникновения и развития астрономии как науки;
- знакомство с основными принципами звёздной навигации;
- освоение астрономической терминологии и базового инструментария.

Развивающие:

- развить творческое мышление, воображение и фантазию;
- развитие устойчивого познавательного интереса как свойства личности
- совершенствование интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- способствовать воспитанию творческого «Я» у учащихся;
- пробудить желание к самовыражению
- формирование умения работать в группе.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 8 – 10 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, рассказ, объяснение и.т.п)
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач.

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- экскурсия.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий для проведения занятий – кабинет астрономии, планетарий и обсерватория.

Техника: бинокли, телескоп, смарт-доска с возможностью трансляций изображения с телескопа, планетарий с проекционными аппаратами.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Учащийся научится:

- различать наблюдаемые астрономические явления;
- понимать основы мифологии о звёздном небе;
- различать основные созвездия Северного полушария (околополярные, зимние, весенние, осенние, летние созвездия) и находить их на ночном небе;
- различать основные навигационные звёзды и показывать их на звёздном небе;
- объяснять причины смены дня и ночи, смены времён года, лунных и солнечных затмений;
- понимать строение Солнечной системы и называть объекты, которые в ней располагаются.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- творчески решать учебные и практические задачи;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Личностные результаты

- осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- особенности строения Солнечной системы, звезд и прочих небесных тел;
- законы движения небесных тел, смена времен года, дня и ночи;
- значение астрономии как науки в естественно-научном цикле дисциплин.
- давать и принимать конструктивную критику;
- извлекать опыт из допущенных ошибок и исправлять их;
- работать с атласами звездного неба;
- определять на ночном небе основные созвездия северного полушария.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1	История астрономии	3	0	3	Устный опрос, творческая работа
Раздел 2	Наблюдение – основной инструмент астронома	1	1	2	Кроссворд
Раздел 3	Ночное светило	3	3	6	Устный опрос
Раздел 4	Самая близкая звезда	3	4	7	Творческая работа
Раздел 5	Через тернии к звёздам	2	5	7	Устный опрос
Раздел 6	Солнце и его соседи	4	4	8	Творческая работа
Раздел 7	Перспективы астрономии	1	0	1	Устный опрос
Всего		17	17	34	

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Мы - астрономы»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	25.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час - 45 минут)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«МЫ - АСТРОНОМЫ»**

Естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 3-4 класс

Разработчик программы:
Бабин Александр Владимирович
педагог дополнительного образования

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень усвоения программы: общекультурный

Цель программы: основная цель программы - показать, что астрономия – это одно из перспективных направлений в отечественной науке – космосе.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- формирование представлений об истории возникновения и развития астрономии как науки;
- знакомство с основными принципами звёздной навигации;
- освоение астрономической терминологии и базового инструментария.

Развивающие:

- развить творческое мышление, воображение и фантазию;
- развитие устойчивого познавательного интереса как свойства личности
- совершенствование интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- способствовать воспитанию творческого «Я» у учащихся;
- пробудить желание к самовыражению
- формирование умения работать в группе.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Учащийся научится:

- различать наблюдаемые астрономические явления;
- понимать основы мифологии о звёздном небе;
- различать основные созвездия Северного полушария (околополярные, зимние, весенние, осенние, летние созвездия) и находить их на ночном небе;
- различать основные навигационные звёзды и показывать их на звёздном небе;
- объяснять причины смены дня и ночи, смены времён года, лунных и солнечных затмений;
- понимать строение Солнечной системы и называть объекты, которые в ней располагаются.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- творчески решать учебные и практические задачи;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Личностные результаты

- осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- особенности строения Солнечной системы, звезд и прочих небесных тел;
- законы движения небесных тел, смена времен года, дня и ночи;
- значение астрономии как науки в естественно-научном цикле дисциплин.
- давать и принимать конструктивную критику;
- извлекать опыт из допущенных ошибок и исправлять их;
- работать с атласами звездного неба;
- определять на ночном небе основные созвездия северного полушария.

Содержание программы

Раздел 1. История астрономии

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.

Теория: Астрономия – наука древняя и современная. История становления астрономии как науки. Вселенная. Инструктаж по технике безопасности

2. История развития астрономии как науки

Теория: Этапы изучения вселенной. Астрономическая обсерватория древности. Определение сторон горизонта по Солнцу.

3. Астрономия и искусство.

Теория: Первые навигационные приборы. Астрономия и искусство. Художник и астрономия.

Раздел 2. Наблюдение – основной инструмент астронома

4. Что мы видим в небе днём?

Теория: Дни весеннего и осеннего равноденствия. Венера – утренняя звезда. Солнце и Луна в русском фольклоре.

5. Что мы видим в небе ночью?

Практика: Что мы видим на дневном и ночном небе. Тела атмосферного горения. Видимое движение небесных тел. Сутки. Звёзды и планеты. Ориентирование по Солнцу. Имена планет. Первое знакомство со звёздным небом.

Раздел 3. Ночное светило

6. Что мы знаем о Луне?

Теория: Видимая сторона Луны. Реголит. Кратер.

7. Какой мы видим Луну на небе?

Теория: Гипотезы об образовании Луны. «Растущая» и «стареющая» Луна.

8. Цвет Луны?

Теория: Фазы Луны. Цвет Луны. Орбита Луны. Лунное затмение.

9. Как движется Луна?

Практика: Лунотрясения. Лунные объекты; Сказки о Луне. Делаем затмение.

10. Что помогли узнать о Луне космические аппараты?

Практика: Лунные кратеры; Следы на Луне; Картина М. А. Врубеля «Пан».

11. Лунные экспедиции. Рисуем карту видимой стороны Луны

Практика: Изучение лунной поверхности. Лунные экспедиции. Художник и Луна; Наблюдаем, как изменяется вид Луны в течение месяца.

Раздел 4. Самая близкая звезда

12. Что мы знаем о Солнце?

Теория: Солнце - звезда. Сказки и мифы о Солнце.

13. Каким мы видим Солнце?

Теория: Солнечные пятна. Факелы. Гранулы.

14. Как Солнце движется по небу в течение дня в разное время года?

Теория: Видимое движение Солнца.

15. Эклиптика

Практика: Солнце в фольклоре разных народов; Наблюдения Солнца с помощью телескопа;

16. Зачем надо наблюдать и изучать Солнце?

Практика: Моделируем смену времён года на Земле; Моделируем падение солнечных лучей на земную поверхность.

17. Солнце и космическая погода. Солнечная активность. Инструктаж по технике безопасности

Практика: Изучаем солнечное пятно. Инструктаж по технике безопасности

18. Сколько звезд на небе? Кто придумал созвездия?

Практика: Изучение солнечного пятна по фотографии.

Раздел 5. «Через тернии к звёздам»

19. Звездные карты. Атлас звёздного неба

Теория: Созвездия. Звёздные карты.

20. Звездные карты. Глобус звёздного неба

Теория: Звёздная величина. Северный полюс мира.

21. Звездные карты. Созвездия Северного полушария

Практика: Навигационные звезды.

22. Звездные карты. Околэкваториальные созвездия

Практика: Полярная звезда.

23. Звездные карты. Околополярные созвездия

Практика: Корабли идут по звёздам;

24. Ориентирование по звездам, или Звездный навигатор

Практика: Мой звёздный атлас.

25. Ориентирование по звездам, или Звездный навигатор

Практика: Мой звёздный атлас.

Раздел 6. Солнце и его соседи

26. Солнце и его семья.

Теория: Изучение космического пространства.

27. Опыт космических путешествий

Теория: Планеты земной группы.

28. Космические экспедиции

Теория: Газовые гиганты.

29. Планеты земной группы. Легенды

Теория: Малые тела Солнечной системы.

30. Планеты земной группы. Строение и характеристики

Практика: Главный пояс астероидов.

31. Газовые гиганты. Легенды

Практика: Пояс Койпера.

32. Газовые гиганты. Строение и характеристики

Практика: Мой звёздный атлас.

33. Малые тела Солнечной системы. Кометы. Астероиды. Карликовые планеты.

Практика: Мой звёздный атлас.

Заключение.

34. Итоговое занятие. Перспективы современной астрономии?

Теория: Перспективы применения знаний о космосе в науке.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.	1	04.09.2024	
2.	История развития астрономии как науки	1	11.09.2024	
3.	Астрономия и искусство.	1	18.09.2024	
4.	Что мы видим в небе днём?	1	25.09.2024	
5.	Что мы видим в небе ночью?	1	02.10.2024	
6.	Что мы знаем о Луне?	1	09.10.2024	
7.	Какой мы видим Луну на небе?	1	16.10.2024	
8.	Цвет Луны?	1	23.10.2024	
9.	Как движется Луна?	1	06.11.2024	
10.	Что помогли узнать о Луне космические аппараты?	1	13.11.2024	
11.	Лунные экспедиции	1	20.11.2024	
12.	Что мы знаем о Солнце?	1	27.11.2024	
13.	Каким мы видим Солнце?	1	04.12.2024	
14.	Как Солнце движется по небу в течение дня в разное время года?	1	11.12.2024	
15.	Эклиптика	1	18.12.2024	
16.	Зачем надо наблюдать и изучать Солнце?	1	25.12.2024	
17.	Солнце и космическая погода. Солнечная активность. Инструктаж по технике безопасности	1	15.01.2025	
18.	Сколько звезд на небе? Кто придумал созвездия?	1	22.01.2025	
19.	Звездные карты. Атлас звёздного неба	1	29.01.2025	
20.	Звездные карты. Глобус звёздного неба	1	05.02.2025	
21.	Звездные карты. Созвездия Северного полушария	1	12.02.2025	
22.	Звездные карты. Околоэкваториальные созвездия	1	19.02.2025	
23.	Звездные карты. Околополярные созвездия	1	26.02.2025	

24.	Ориентирование по звездам, или Звездный навигатор	1	05.03.2025	
25.	Ориентирование по звездам, или Звездный навигатор	1	12.03.2025	
26.	Солнце и его семья.	1	19.03.2025	
27.	Опыт космических путешествий	1	02.04.2025	
28.	Космические экспедиции	1	09.04.2025	
29.	Планеты земной группы. Легенды	1	16.04.2025	
30.	Планеты земной группы. Строение и характеристики	1	23.04.2025	
31.	Газовые гиганты. Легенды	1	30.04.2025	
32.	Газовые гиганты. Строение и характеристики	1	07.05.2025	
33.	Малые тела Солнечной системы. Кометы. Астероиды. Карликовые планеты.	1	14.05.2025	
34.	Итоговое занятие. Перспективы современной астрономии?	1	21.05.2025	
Всего:		34		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	История астрономии	Теоретическое занятие	<u>Наглядные методы:</u> Постеры, презентации, таблицы, аудио- и видеоматериал. <u>Практические методы:</u> упражнения, проектирования <u>Игровые методы:</u> воображаемые ситуации в диалогах, дидактические игры.	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос, творческая работа
2	Наблюдение – основной инструмент астронома	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Кроссворд
3	Ночное светило	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос
4	Самая близкая звезда	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Творческая работа

5	Через тернии к звездам	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос
6	Солнце и его соседи	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Творческая работа
7	Перспективы астрономии	Теоретическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Бердышев С. Законы космоса. – М: Рипол Классик, 2002
2. Бонов А. Мифы и легенды о созвездиях. – Мн.: Высш. школа, 2004.
3. Дорожкин Н.Я. Космос. – ООО «Издательство Астрель», 2004
4. Дубкова С.И. Засов А.В. Атлас звездного неба. – М. Росмэн – Пресс, 2003
5. Жалыбина И.И. Природа тел Солнечной системы. // Физика. Приложение к газете "Первое сентября". – 2006. – № 4.
6. Козлова Н. Д. Я иду на урок астрономии. – Москва. 2001
7. Коротцев О.Н. Астрономия для всех. – СПб.: Азбука-классика, 2004.
8. Куклова М.Е. Рабочая программа внеурочной деятельности по астрономии "Звездная азбука". 1-4 класс.
9. Перельман Я.И. Занимательная астрономия / Я.И. Перельман. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 284, [4] с.: ил. – (Занимательная наука).
10. Порцевский, К.А. Моя первая книга о Космосе / К.А. Порцевский. – М.: Росмен, 2005
11. Шимбалов А. Атлас созвездий. – Москва. 2005
12. Энциклопедия «Открой мир вокруг себя» «Путешествие в космос» – М, 2010.

Список литературы для обучающихся

1. Большая энциклопедия эрудита, изд. «Махаон», 2004.
2. Детская энциклопедия «Астрономия и космос». – М.: Росмэн, 2010.
3. Иллюстрированная энциклопедия. Астрономия. – М.: Росмэн, 2010.
4. Левитан Е. П. Твоя Вселенная. – М., «Просвещение», 2007
5. Энциклопедия «Я познаю мир» Астрономия. – М.: Астрель, 2005.
6. Энциклопедия для детей. [Том 8]. Астрономия / ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, А. Элиович, В. Цветков и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007.

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы			
- посещение менее 30% занятий по программе	1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2		
- посещение более 60% занятий по программе	3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося			
- теоретический уровень (знания)	3		
- практический уровень (умения, навыки)	3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося			
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося			
- ответственное отношение к занятиям	3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3		
- приверженность гуманистическим ценностям	3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)			
- уровень учреждения	1		
- уровень района, города, области	2		
- всероссийский или международный уровень	3		
Сумма баллов:			
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III
Дата собеседования:			
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:			

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____
(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«____» _____ 202_
подпись

расшифровка